

TABLEAU DE SUIVI DE L'AUTONOMIE

Pourquoi ce tableau est essentiel ?

Les enfants TDAH/DYS progressent à leur rythme, et il est important de reconnaître chaque avancée, même petite. Ce tableau leur permet de visualiser ce qu'ils maîtrisent déjà et ce qui est encore en cours d'apprentissage, sans pression. Il aide aussi les parents à mieux accompagner leur enfant en valorisant ses progrès plutôt qu'en soulignant ses difficultés.

Comment utiliser ce tableau ?

Chaque tableau est adapté à l'âge de l'enfant et permet d'indiquer si une compétence est en cours ou acquise. Un tableau vierge est également inclus pour que les parents puissent l'adapter selon les besoins spécifiques de leur enfant. Cet outil encourage une progression positive et motive l'enfant à gagner en autonomie, à son propre rythme.

TABLEAU



AUTONOMIE

Nom :

Date:

| | | | EN COURS | ACQUIS |
|---|---------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Hygiène personnelle | Se laver les mains et les dents avec supervision | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Habillage | S'habiller seul avec quelques erreurs | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Alimentation | Manger proprement avec des couverts | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Organisation | Ranger ses jouets avec un rappel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Responsabilités | Aider à mettre la table | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TABLEAU

AUTONOMIE



Nom : _____

Date: _____

| | | | EN COURS | ACQUIS |
|---|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Hygiène personnelle | Se laver et s'essuyer seul | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Habillage | Choisir des vêtements adaptés à la météo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Alimentation | Préparer un petit-déjeuner simple | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Organisation | Organiser son cartable et ses affaires personnelles | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Responsabilités | Aider à débarrasser la table - commencer à balayer | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Interactions sociales | Résoudre les conflits avec des mots | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TABLEAU

AUTONOMIE



Nom : _____

Date: _____

| | | | EN COURS | ACQUIS |
|---|-----------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Hygiène personnelle | Se doucher sans rappel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Habillage | S'occuper de son linge sale | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Alimentation | Préparer un repas simple | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Organisation | Gérer ses devoirs et activités avec un planning | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Responsabilités | Passer l'aspirateur, aider à cuisiner | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Interactions sociales | Prendre en compte les émotions des autres | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TABLEAU

AUTONOMIE



Nom : _____

Date: _____

| | | | EN COURS | ACQUIS |
|---|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | Hygiène personnelle | Gérer sa routine d'hygiène sans rappel | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | Habillage | Faire sa lessive et repasser | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | Alimentation | Préparer des repas variés | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | Organisation | Gérer son emploi du temps et ses responsabilités | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | Responsabilités | Gérer un budget et faire des courses | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | Interactions sociales | Gérer le stress et prendre des décisions importantes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TABLEAU



AUTONOMIE

Nom : _____

Date: _____

| | | | EN COURS | ACQUIS |
|---|--|--|-----------------------|-----------------------|
| 1 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6 | | | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |